



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
3º ROTEIRO 2021**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: Juliana, Maria Carolina e Rosi Müller.

TURMAS: 4º ANOS A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: Matemática, Língua Portuguesa e Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 12 de março.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):

Nome: _____

Endereço: _____

Telefone: _____

FAVOR PREENCHER

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: ESTRATÉGIA DE LEITURA; ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIA E VERIFICAÇÃO. APRECIÇÃO ESTÉTICA DE TEXTOS. RECONHECIMENTO DA FUNÇÃO SOCIAL, DO CONTEXTO DE PRODUÇÃO E DE CIRCULAÇÃO DE DIFERENTES GÊNEROS DA ESFERA COTIDIANA.</p> <p>MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, NÚMEROS NATURAIS, REPRESENTAÇÃO, LEITURA E ESCRITA POR EXTENSO, AGRUPAMENTOS: UNIDADE, DEZENA E CENTENA (VALOR POSICIONAL), DETERMINAÇÃO DE ELEMENTOS FALTANTES EM SEQUÊNCIA.</p> <p>CIÊNCIAS: MODOS DE VIDA DOS ANIMAIS.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR</p>	<p>➤ LÍNGUA PORTUGUESA: PRATICAR LEITURA, ESCREVER PALAVRAS, INTERPETAR IMAGENS. APRECIAR POEMAS E OUTROS TEXTOS VERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS.</p>

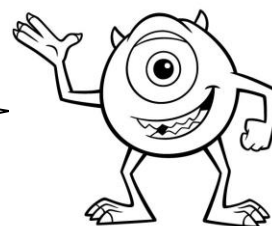
<p>ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>IDENTIFICAR A FUNÇÃO SOCIAL DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS QUE CIRCULAM EM CAMPO DA VIDA SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMA UTILIZANDO AS QUATRO PERAÇÕES BÁSICAS. IDENTIFICAR REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS ORDENADAS DE NÚMEROS NATURAIS, DESCREVER UMA REGRA DE FORMAÇÃO DA SEQUÊNCIA E DETERMINAR ELEMENTOS FALTANTES OU SEGUINTE. ➤ CIÊNCIAS: IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS SOBRE O MODO DE VIDA DOS ANIMAIS MAIS COMUNS NO AMBIENTE PRÓXIMO.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES. ➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

ATENÇÃO: O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEGUINTE DIAS: **TERÇA, QUARTA, QUINTA E SEXTA- FEIRA** NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO. SEGUNDA- FEIRA ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO. O ATENDIMENTO DAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS ACONTECE NA SEGUNDA-FEIRA.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 09 DE MARÇO DE 2021.
TERÇA- FEIRA.**

Língua Portuguesa.

Olá sou Mike Wazowski !
Vamos nos divertir com meus amigos monstros!
Leia o texto e pinte corretamente as características
dos meus amigos.



Os monstros

Eu sou Genivaldo.
Meu cabelo é azul.
Meu corpo é verde com bolinhas roxas.
Meus dentes são amarelos.
Minha língua é rosa.
Meus olhos são vermelhos.
Minha sobrancelha é amarela.
Sou um monstro amigo e engraçado.



Sou Tibúrcio.
Sou um monstro simpático e colorido.
Meus pés são azuis e pernas roxas.
Apesar de o meu corpo ser marrom, meus braços são
laranja.
Minhas mãos são verdes.
Tenho belos olhos cor de rosa, cabelos vermelhos e enormes dentes amarelos.

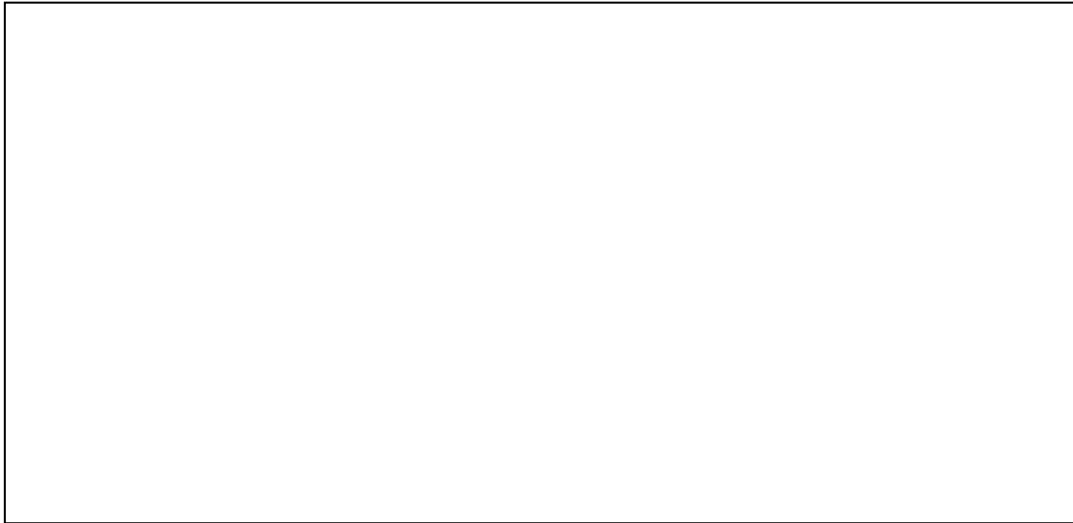


Leia o texto abaixo, desenhe e pinte minha
amiga Lindinalva.
Faça a Lindinalva bem linda !

Lindalva é um pouco mais alta que Genivaldo. Ela tem três belos olhos verdes e quatro orelhas amarelas, duas de cada lado da cabeça.

Seus cabelos são lisos e longos, da cor roxa. Seu nariz é comprido e verde, com algumas bolinhas cor de rosa.

O corpo dela é igual ao do Tibúrcio, mas só que é azul claro, com braço azul escuro. Ela vive usando batom vermelho nos lábios e sempre tem dois brincos de argola em cada orelha.



Matemática



Leia o texto abaixo e fique sabendo um pouquinho sobre mim!

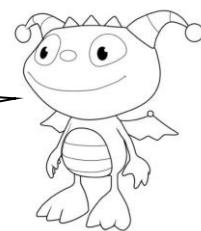
A “camisa 10” da seleção brasileira de futebol tornou-se um símbolo nacional, graças a Edson Arantes do Nascimento, o Pelé.

Ele usou a “camisa 10” da seleção pela primeira vez aos 17 anos, quando disputou a copa de 1958. Nessa época, Pelé jogou tão bem que foi apelidado de “Rei do Futebol”.

Pelé ainda jogou em mais 3 copas disputando um total de 114 jogos pela seleção.

Em toda sua carreira de jogador de futebol, o rei marcou mais de 1000 gols, sendo 9 gols em jogos da Copa do Mundo.

Você já tinha ouvido falar no Pelé?
Converse com um adulto da sua família
para saber um pouco mais sobre o Pelé.



Atividades:

a) Circule todos os números que aparecem no texto.

b) Escreva por extenso os números abaixo:

10 _____

17 _____

3 _____

114 _____

1000 _____

9 _____

Ciências

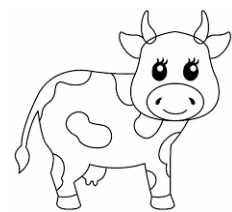
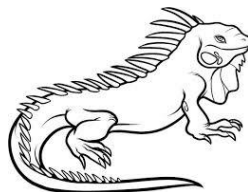
Classes	Características	Reprodução	Alimentação
MAMÍFEROS	Geralmente, têm o corpo coberto de pêlo. A maior parte anda, outros nadam e outros voam.	Nascem no útero da mãe.	Quando são pequenos mamam. Existem mamíferos herbívoros, carnívoros e omnívoros.
RÉPTEIS	Têm o corpo coberto de escamas e alguns têm uma carapaça com placas.	Nascem de ovos.	Todos são carnívoros e caçadores, às vezes também comem vegetais.
PEIXES	Os peixes vivem e respiram dentro da água.	Nascem de ovos.	Alimentam-se de outros peixes mais pequenos ou de substâncias que flutuam na água.
AVES	Têm o corpo coberto de plumas. A maioria voa.	Nascem de ovos.	São omnívoros. Comem folhas, grãos, insectos, caracóis, etc..
INSETOS	Os insetos têm duas antenas e seis patas. Alguns têm asas.	Nascem de ovos.	Alimentam-se de vegetais, ou matéria em decomposição.
ANFÍBIOS ou BATRÁQUIOS	Têm a pele úmida. Os anfíbios vivem na terra e na água.	Nascem de ovos.	Alimentam-se de insectos que capturam com a sua larga língua.

1- De acordo com a tabela acima, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- (1) Aves.
- (2) Mamíferos
- (3) Insetos
- (4) Répteis
- (5) Anfíbios
- (6) Peixes

- () Tem o corpo coberto de pelo, nascem do útero da mãe e mamam quando pequenos.
- () Nascem de ovos, alguns tem asas e alimentam-se de vegetais ou matéria em decomposição.
- () Vivem na terra e na água, alimentam-se de insectos e tem a pele úmida.
- () O corpo é coberto de plumas, nascem de ovos e comem grãos, insectos e caracóis.
- () Alimentam-se de peixes ou substâncias que flutuam e vivem dentro da água.
- () São caçadores carnívoros, o corpo coberto por escamas ou placas e nascem de ovos.

2- Classifique os seguintes animais em Aves, Mamíferos e Répteis.



**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 11 DE MARÇO DE 2021.
QUINTA- FEIRA.**

Língua Portuguesa.

Leia o texto para saber o que aconteceu comigo.



A roupa nova de Beto

Beto ia sair para brincar, quando todo mundo falou:

– Veja bem, você está de roupa nova, branquinha, limpinha.

Está todo bonito, bem vestido.

– Não vá se sujar!

– Cuidado com a roupa!

– Vê lá se não vai rasgar!

O menino saiu. Pouco depois volta com a roupa imunda e seu avô passa um sermão:

– Então o senhor, seu Beto, me sai daqui com uma roupa limpinha, roupa nova, e me vem nesse estado? Então o senhor não sabia que a roupa custa dinheiro?

Beto ouve o sermão e diz:

– Tudo isso eu sabia. Eu só não sabia que o poste estava pintado.

Atividades

a) Qual é o título do texto?

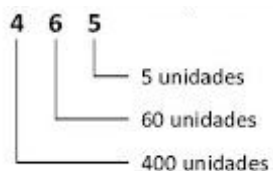
b) Quem é o personagem principal?

c) Cite as características da roupa de Beto.



Já aconteceu com você a mesma coisa que aconteceu com o Beto?

Matemática



Continue completando o Quadro Valor Lugar.

1- Complete o Quadro Valor Lugar conforme exemplo.

	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
237	2	3	7
387			
41			
934			
708			
592			
699			

2- Faça conforme exemplo.

A) 1 CENTENA + 2 DEZENAS + 4 UNIDADES

$$100 + 20 + 4 = 124$$

B) 2 CENTENAS + 3 DEZENAS + 7 UNIDADES

C) 4 CENTENAS + 4 DEZENAS + 3 UNIDADES

D) 1 CENTENA + 7 DEZENAS + 1 UNIDADE

E) 3 CENTENAS + 8 DEZENAS + 2 UNIDADES

Matemática

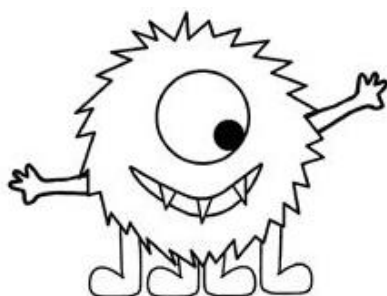
Sequências numéricas

1) Complete os números na tabela observando a sequência numérica:

103			106				110		
	114				118			121	
123		125		127		129			132
	134				138			141	
143			146				150		
		155		157		159			162
	164				168			171	
173			176				180		

A) Escreva todos os números **PARES** faltantes:

B) Agora escreva todos os números **ÍMPARES** que estavam faltando:



Deixe seus ROTEIROS de atividades bem bonitos!

- Pinte todos os desenhos.
- Use lápis de escrever para fazer as atividades.
- Lave as mãos antes de iniciar.
- Desligue a televisão durante as atividades.
- Faça sobre a mesa.
- Se tiver dúvidas, mande mensagem para sua

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TEACHER: JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NAME: _____

TURMA: 4ºANO _____

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Sugestão de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, completar a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e colorir as imagens relacionadas.

Greetings (Saudações)

Hi! / Hello! – Oi! / Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon! – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!



Date: March/____/2021.

Exercise (Exercício):

- 1- Complete the crossword about Greetings in English and color the images.
(Complete a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e pinte as imagens)

Bom dia!

Boa noite!
Ao encontrar-se com alguém à noite.

Boa tarde!

Bem-vindo!

Boa noite!
Ao despedir-se de alguém à noite.

Olá!



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMA: 4º e 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

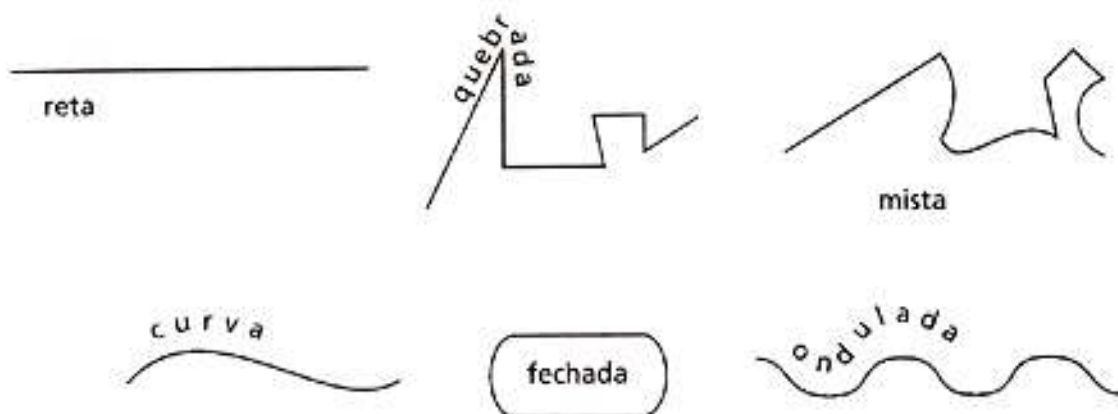
DATA DA REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março

ALUNO (A):..... TURMA:

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, se uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura.
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

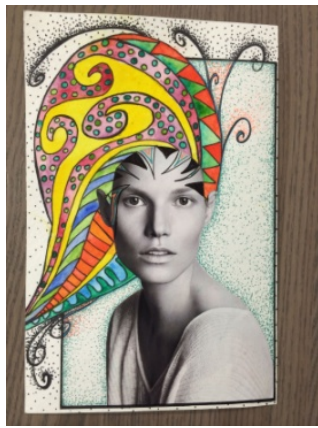
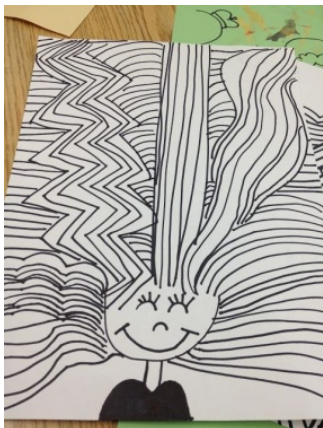
RECORDANDO: A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**



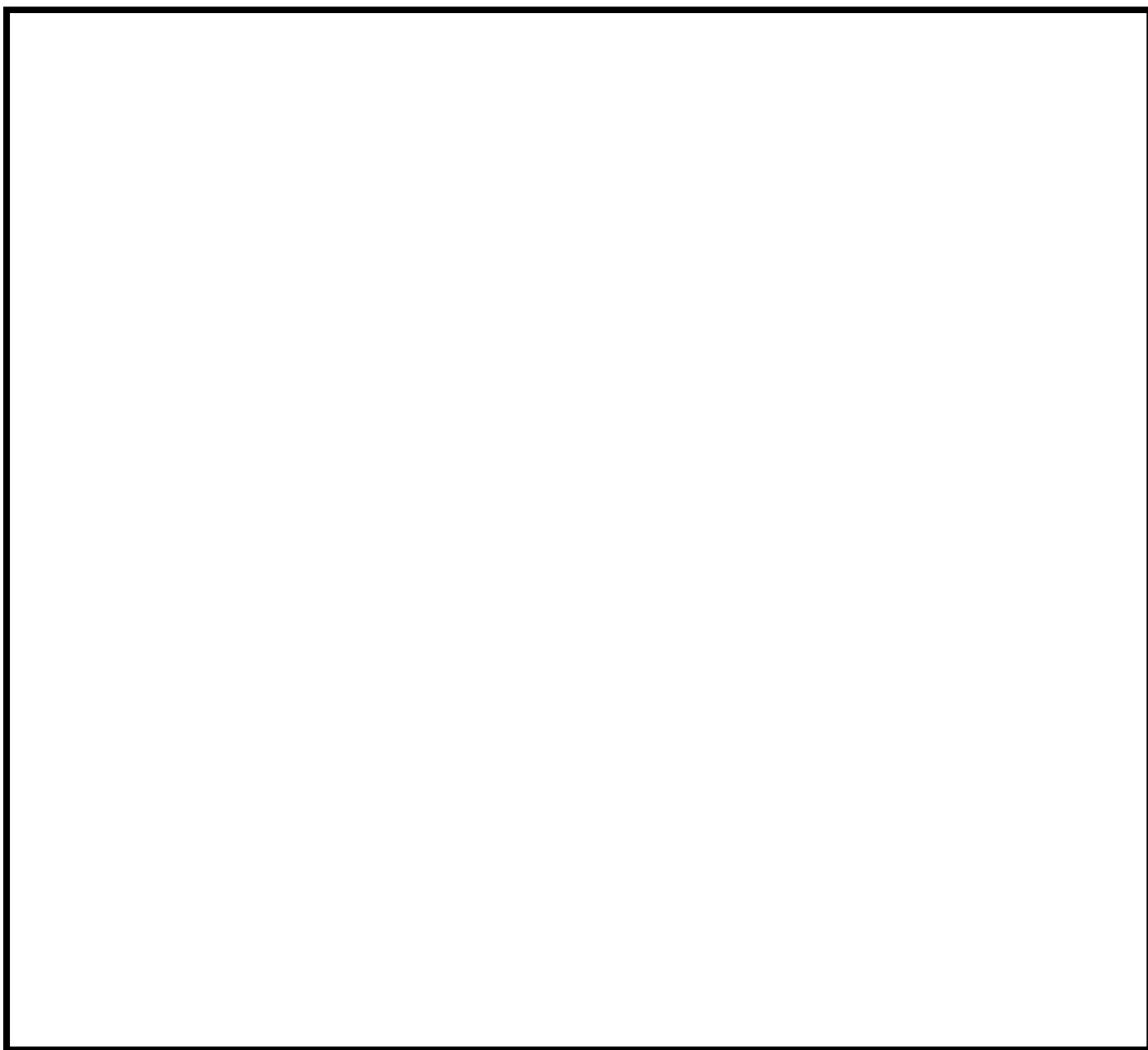
ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

➤ Agora é com você! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade.

Sei que você vai dar um show!



REGISTRE AQUI SEU DESENHO.



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: DENISE MARTINS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

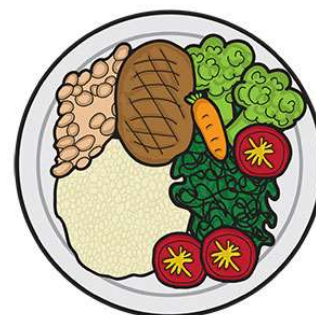
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ **4º ANO** _____

- 1- O que vamos aprender?** Saúde e qualidade de vida – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre o assunto.

Leia o texto com atenção.

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente. Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água. Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quão importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente do número de calorias. Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



Link sobre alimentação saudável: <https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U>



4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

1- Escreva com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dê exemplos de alimentos que compõem esta alimentação.

REGISTRE EXEMPLOS DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS: